

El fútbol y su relación con el trabajo familiar



Tema que trabajaré y su importancia

El fútbol y su conexión con el trabajo familiar en las cadenas productivas.

Este taller es una versión adaptada del taller **Me la juego por la equidad** trabajado con los equipos técnicos. Permite a los representantes de los hogares cafeteros reconocer las inequidades de género presentes a nivel mundial. Con este fin, se usa el fútbol como pretexto para hacer un símil de la situación que enfrentan las mujeres rurales. Las actividades propuestas facilitan el trabajo con las familias productoras, mediante procesos de reconocimiento y valoración de los aportes diferenciales de sus miembros, no solo a la actividad productiva, sino también al trabajo del hogar.



Familias cafeteras (hombres, mujeres, jóvenes y niños) atendidos por las organizaciones del sector que hacen parte de la Plataforma de Comercio Sostenible (PCS).



Objetivo general

Proponer acciones concretas de reconocimiento y valoración del trabajo y la distribución de las cargas que cada uno de los integrantes de la familia tiene en el hogar (con énfasis en las mujeres).



¿COMO?

Momento	Facilitación	Recursos
<p>Concurso introductorio</p> <p>“Quién quiere ser millonario goleador”</p> <p> (90 minutos)</p>	<p>Se presentan los mensajes clave de la equidad de género a través del concurso. Esto permite reconocer las percepciones de los integrantes de la familia sobre conceptos básicos y prácticas de equidad de género en el fútbol y en el sector productivo al que están vinculados. La presentación del concurso se hace con los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas FIFA de las copas mundiales masculina y femenina de fútbol (goles marcados, tabla de posiciones, mejores jugadores). • Brechas salariales entre los mejores jugadores del mundo. • Datos sobre las inequidades de género entre hombres y mujeres a nivel mundial (años que tardará el cierre de brechas salariales, tasas de desempleo, informalidad laboral). • Ejemplos del uso de lenguaje inclusivo. 	<p>Mentimeter</p> <p>Presentación</p> <p>Audio</p> <p>Internet</p> <p>Premio para el equipo ganador</p>
<p>Presentación</p> <p>Fútbol y mujeres: un partido pendiente</p> <p> (30 minutos)</p>	<p>A través de una presentación en PowerPoint se refuerzan los datos estadísticos del concurso anterior y se analizan las respuestas con los asistentes para hacer el símil del fútbol con las mujeres rurales.</p>	<p>Presentación</p> <p>PowerPoint</p>
<p>Ejercicio práctico</p> <p>Metáfora del fútbol aplicada a la familia rural</p> <p> (90 minutos)</p>	<p>Partido de fútbol con lentes de género y reflexiones sobre la importancia de trabajar en equipo con las familias productoras. Los equipos deben estar conformados con igual número de hombres y mujeres.</p> <p>1. Lectura de la metáfora del fútbol para representar el trabajo familiar.</p> <p><i>En el fútbol todos los jugadores cumplen un papel muy importante porque más allá de meter goles deben ganar los partidos. Ello supone la sincronización de distintas posiciones de juego, la solidaridad y la lucha de cada individuo puestas a la orden de un objetivo común. En ocasiones, el despliegue de una estrategia de juego sacrifica los gustos y talentos del “yo” para pensar en un “nosotros”, ya que “el triunfo o la derrota son el resultado del esfuerzo de todos”.</i></p> <p><i>El resultado de un buen equipo de fútbol debe superar al que obtendría el mejor de sus jugadores multiplicado por el número de participantes. Aunque el Balón de Oro es un reconocimiento solo para un jugador, se necesita de buenos compañeros que ahoguen su grito de victoria para que otro meta el gol, porque entienden que más allá de su individualidad debe ganar el colectivo.</i></p> <p>2. Se conforman grupos de trabajo y se les pide que jueguen un partido de fútbol. Se suprimen algunas de las posiciones del juego (arquero, mediocampo, goleador).</p>	<p>Metáfora del fútbol</p> <p>Música de ambientación</p> <p>Presentación con imágenes del fútbol</p> <p>Plásticos o petos para los equipos</p> <p>Balón</p> <p>Pito</p> <p>Premio para el equipo ganador</p>

Momento	Facilitación	Recursos																																								
	<p>3. Para finalizar el facilitador propone una reflexión a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para ustedes ganar un partido? • ¿Cuáles son los goles que ustedes como familia quieren meter? • ¿Todos los integrantes están apuntando al mismo arco? • ¿Cómo harían para que los jugadores que ocupan las posiciones de arquero y defensa no se sientan mal con su rol? • ¿Qué acciones proponen para mejorar la sinergia entre el goleador del equipo y sus compañeros y así conquistar más victorias? 																																									
<p>Taller</p> <p>Tareas domésticas</p> <p> (90 minutos)</p>	<p>Este ejercicio promueve el debate sobre la importancia de las tareas domésticas y la necesidad de asumirlas de forma equitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empieza por dividir el grupo entre hombres y mujeres. • Se le pide a cada grupo que haga un listado de las tareas domésticas llevadas a cabo en sus casas (5 minutos). • Después, aún en grupos separados, se les pide que indiquen quién realiza cada una de las tareas domésticas (5 minutos). • Se socializa el trabajo de cada grupo y el facilitador escribe en el papelógrafo para visibilizar todos los resultados (5 minutos). • Un ejemplo de esquema: <table border="1" data-bbox="358 871 1214 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 871 634 940">Acciones</th> <th data-bbox="634 871 779 940">Mamá</th> <th data-bbox="779 871 925 940">Papá</th> <th data-bbox="925 871 1070 940">Hijos</th> <th data-bbox="1070 871 1214 940">Otros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 940 634 1010">Cocinar</td> <td data-bbox="634 940 779 1010"></td> <td data-bbox="779 940 925 1010"></td> <td data-bbox="925 940 1070 1010"></td> <td data-bbox="1070 940 1214 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1010 634 1079">Mercar</td> <td data-bbox="634 1010 779 1079"></td> <td data-bbox="779 1010 925 1079"></td> <td data-bbox="925 1010 1070 1079"></td> <td data-bbox="1070 1010 1214 1079"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1079 634 1148">Limpiar</td> <td data-bbox="634 1079 779 1148"></td> <td data-bbox="779 1079 925 1148"></td> <td data-bbox="925 1079 1070 1148"></td> <td data-bbox="1070 1079 1214 1148"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1148 634 1218">Hacer las tareas</td> <td data-bbox="634 1148 779 1218"></td> <td data-bbox="779 1148 925 1218"></td> <td data-bbox="925 1148 1070 1218"></td> <td data-bbox="1070 1148 1214 1218"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1218 634 1287">Lavar la ropa</td> <td data-bbox="634 1218 779 1287"></td> <td data-bbox="779 1218 925 1287"></td> <td data-bbox="925 1218 1070 1287"></td> <td data-bbox="1070 1218 1214 1287"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1287 634 1356">Atender a los niños</td> <td data-bbox="634 1287 779 1356"></td> <td data-bbox="779 1287 925 1356"></td> <td data-bbox="925 1287 1070 1356"></td> <td data-bbox="1070 1287 1214 1356"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1356 634 1423">Otros</td> <td data-bbox="634 1356 779 1423"></td> <td data-bbox="779 1356 925 1423"></td> <td data-bbox="925 1356 1070 1423"></td> <td data-bbox="1070 1356 1214 1423"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Si se quiere, se puede adoptar un sistema de códigos para percibir quién hace qué y con qué frecuencia, por ejemplo: + realiza frecuentemente esta tarea. & realiza algunas veces esta tarea. 0 nunca realiza esta tarea.</p> <p>Después de diligenciar el cuadro, se abre el debate y se analizan los resultados (20 minutos).</p> <p>Apuntes para la reflexión: ¿Quién hace más las tareas domésticas, las mujeres o los hombres? ¿Por qué? ¿Será que las mujeres tienen más habilidad para hacer las tareas domésticas que los hombres? ¿Por qué? ¿Será una habilidad genética o aprendida?</p>	Acciones	Mamá	Papá	Hijos	Otros	Cocinar					Mercar					Limpiar					Hacer las tareas					Lavar la ropa					Atender a los niños					Otros					<p>Espacio abierto Música de fondo Temperas Pinceles Hojas de block Formatos de reloj Lapiceros</p>
Acciones	Mamá	Papá	Hijos	Otros																																						
Cocinar																																										
Mercar																																										
Limpiar																																										
Hacer las tareas																																										
Lavar la ropa																																										
Atender a los niños																																										
Otros																																										

Momento	Facilitación	Recursos
	<p>¿Qué creen que ha cambiado en la realización de las tareas domésticas desde el tiempo de los abuelos?</p> <p>¿Qué falta por cambiar?</p> <p>¿Qué tareas domésticas saben hacer en la casa? ¿Qué hacen ustedes en la casa?</p> <p>¿Qué les falta aprender?</p> <p>¿Cómo creen que se aprende a hacer las tareas domésticas?</p> <p>¿Cómo creen ustedes que se deben dividir las tareas domésticas cuando se vive con otras personas?</p> <p>¿Son importantes las tareas domésticas? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen?</p> <p>¿Qué cosas estaría dispuesto a hacer usted para mejorar esa distribución de acciones dentro del hogar?</p>	
<p>Evaluación y compromisos</p> <p>Citas del reloj</p> <p> (30 minutos)</p>	<p>Cada asistente recibe una silueta de reloj.</p> <p>Se establecen citas entre los participantes.</p> <p>El facilitador dirige la dinámica para el encuentro de citas y formula las preguntas para compartir en parejas.</p> <p>Algunas preguntas para desatar la conversación entre las familias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que hicimos durante el taller? • ¿Cómo nos sentimos y qué fue lo que más nos gustó? • Mencionemos tres aprendizajes alcanzados. • ¿Qué mejoraríamos para el próximo taller? 	<p>Siluetas del reloj</p> <p>Lapiceros</p> <p>Silbato</p>

Actualizado 200601