

## LIDERAZGO COMUNITARIO CONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL



### Descripción de la actividad

Esta actividad ha sido diseñada con el objetivo de que los participantes reconozcan las redes a las que pertenecen y los vínculos que tienen con ellas. Luego, identificarán y ampliarán los tejidos de apoyo que pueden utilizar para mejorar sus oportunidades de trabajar por la comunidad.

Previo al desarrollo del taller se sugiere que el facilitador haga un reconocimiento de un reto (problema, necesidad, demanda, expectativa) comunitario. El reto se puede reconocer por medio de la experiencia previa de trabajar en la zona o haciendo un ejercicio participativo en pequeños grupos.

Los participantes realizan un juego individual, primero, y luego grupal, que les permita construir un mapa de relaciones interpersonales, desde los vínculos más cercanos hasta los más distantes, pero necesarios para el desarrollo personal y comunitario.

1. Motive la actividad caracterizando nuestros comportamientos humanos en cuanto seres relacionales, y la importancia de las redes en el desarrollo comunitario.
2. Solicite a los participantes que se dividan en grupos de 8 a 10 y que se sienten en círculo. A cada uno entrégueles la lámina "Tejiendo mis redes", papel de colores, tijeras y pegante.
3. Cada cual recortará los siguientes círculos: uno de aproximadamente 3 cm de diámetro, otro de 6 cm, otro de 8 cm y el último de 12 cm. En el más pequeño anotarán, en el centro, su nombre. Luego, en los bordes libres del segundo círculo (para que no quede tapado con el círculo que después peguen encima) anotarán las relaciones con los familiares directos, o sea con quienes viven: mamá, papá, hijos, abuelos, etc. Posteriormente, en el tercer círculo, también en los bordes libres, anotarán los nombres de sus amigos, otros familiares, vecinos, compañeros, etc. Otorgue 15 minutos para completar esta parte del ejercicio.
4. Pídales ahora que, en equipo, identifiquen las instituciones u organismos que ellos creen que pueden ser parte de la red comunitaria, y que cada cual escriba esos nombres en los bordes libres del círculo que aún tienen disponible (el de 12 cm). Así, aunque los identifiquen colectivamente, cada uno mantendrá individualmente sus

---

<sup>4</sup> fundación Chile. Programa Competencias Laborales. Competencia gestionar el desarrollo de la propia carrera. Actividad

6. Construcción del tejido social. Palillos y lana, a tejer se ha dicho.

círculos, con el objeto de completar su figura. Otorgue 10 minutos para esta parte complementaria del ejercicio.

5. Dé la instrucción de pegar un círculo encima de otro, dejando en la base el más grande y encima el más pequeño. Ahora los participantes tienen una representación gráfica de sus redes de contactos a nivel comunitario.
6. Pida a un participante que lea en voz alta el documento denominado “La red”.  
En plenaria, comenten las instituciones que cada grupo identificó como parte de su red de contactos. Libremente, estimule a que identifiquen cómo las personas que están en los círculos menores pueden ayudar en el proceso de construir tejido social comunitario.
7. Formule la siguiente pregunta: ¿A nivel personal qué debería hacer y dejar de hacer con los distintos actores de la interacción para lograr el objetivo común identificado?



## ¿POR QUE?

### Objetivos

- Reconocer qué son y cómo operan las redes sociales en pro de la consecución de objetivos.
- Identificar y utilizar redes de apoyo en el contexto de los tejidos sociales.
- Ser gestor del desarrollo propio, utilizando redes sociales.



## Reto en comunidad

### Objetivo

Reforzar la importancia de mantener las tres competencias del liderazgo comunitario (negociación, empoderamiento y toma de decisiones) mediante el logro del reto propuesto.

### Descripción de la actividad

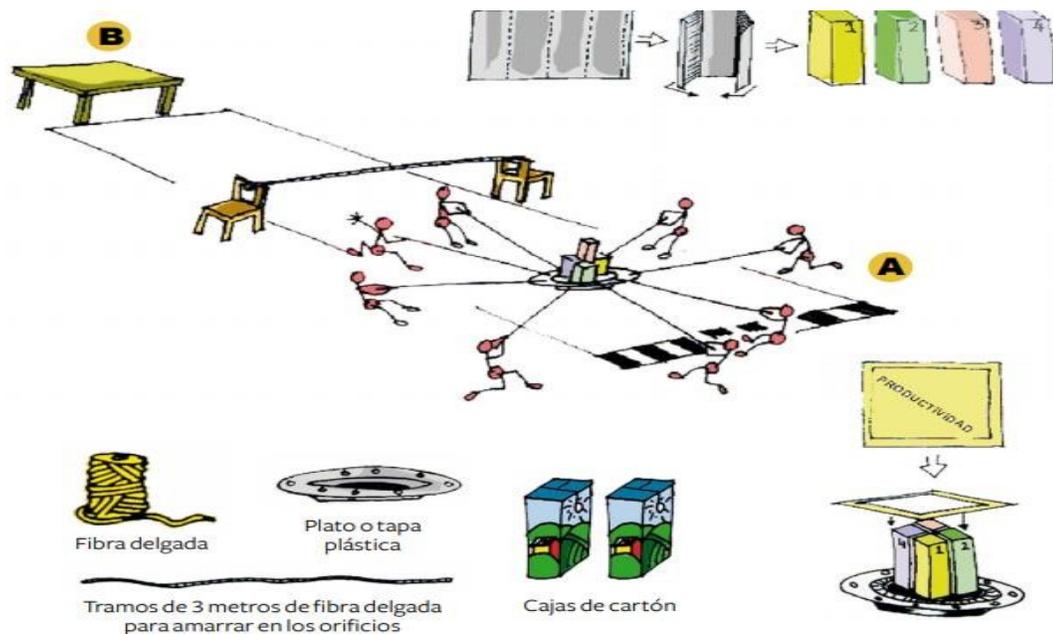
Es un juego de reto, habilidad y estrategia que requiere la unión, la concentración y la buena disposición del grupo. Cada grupo debe planear una táctica que le permita mover unos bloques de cartón ubicados sobre una plataforma (plato con unas cuerdas). El movimiento se hará de un lugar a otro del espacio donde se desarrolle la actividad (Figura 1). Cada bloque representa una de las competencias que hacen parte del liderazgo comunitario.

1. Se forman 2 subgrupos y cada uno selecciona 8 participantes para que sujeten los extremos de las cuerdas de la plataforma (plato).

<sup>5</sup> Adaptado de Solidaridad. (2015). *Herramientas lúdicas para capacitar a los agricultores. Mejorando la productividad de la finca.* [https://agrolearning.com/recursos/herramientas/herramientas\\_productores/herramientasLu dicas\\_paraProductores.pdf](https://agrolearning.com/recursos/herramientas/herramientas_productores/herramientasLu dicas_paraProductores.pdf)

2. Cada subgrupo dispone de 5 minutos para planear la estrategia de cómo transportar la plataforma sin dejar caer los pilares.
3. El facilitador da inicio al reto cuando los 8 jugadores de cada grupo estén ubicados en el punto de salida con sus plataformas y pilares acomodados.
4. Durante el recorrido no pueden dejar caer ningún elemento (competencia) de la plataforma (plato). Si esto sucede, el grupo debe devolverse al punto de partida y comenzar nuevamente.
5. Durante el recorrido se debe pasar por debajo de un obstáculo (cuerda), tal como se muestra en la Figura 1. La prueba estará superada cuando, en grupo, logren llevar la plataforma con todos los pilares desde el punto de inicio al punto de llegada, en el menor tiempo posible y poniendo en práctica la táctica planeada.
6. Después de explicar las condiciones del juego y habiendo hecho las demostraciones requeridas para su mejor entendimiento, es importante que se dé un tiempo a los grupos para que puedan ensayar y hacer preguntas. Con esto, además de reafirmar el objetivo del juego, el grupo podrá disfrutar más de la experiencia.
7. Al finalizar la actividad, el facilitador refuerza con el grupo la importancia que tienen la negociación, el empoderamiento y la toma de decisiones como pilares del liderazgo comunitario. Para esto, es fundamental aprovechar las situaciones que se presentaron en el juego y se pueden relacionar con el desarrollo del tema.

**Figura 1. Planimetría del ejercicio práctico. Reto en comunidad**





## Actividad de aplicación

1. Seleccione la actividad que más le llamó la atención y compártala con su familia. Para ello llene antes el siguiente formato que le permitirá reconocer los aprendizajes y sus aportes en el equipo de trabajo que conformó.

Objetivo de la actividad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi participación en el ejercicio fue:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En mi experiencia, lo que más me aportó fue:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que más me gustó fue:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi mayor aporte al grupo fue:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que le recomendaría a alguien que inicia un trabajo comunitario es:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Guarde el formato diligenciado en su bitácora de liderazgo para la vida.
3. Replantee el trabajo de la asociación u organización comunitaria a partir de los aprendizajes de los talleres. A través del símil del trasteo defina las acciones que se deben...
  - eliminar.
  - mejorar o incrementar.
  - hacer de nuevo.
  - reducir.

Diseñe un plan operativo para cada una de las actividades que se deben mejorar y hacer de nuevo.

<b>Actividad</b> ¿Qué se hará?	<b>Fecha</b> ¿Cuándo se hará?	<b>Responsable</b> ¿Quién lo hará?	<b>Recursos</b> ¿Con qué se hará?	<b>Observaciones</b>