

2<sup>da</sup> fase

ADVOCAFÉ Solidaridad

PROYECTO  
HABILIDADES DE LIDERAZGO PARA LA VIDA

# LIDERAZGO POLÍTICO DESDE LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR<sup>1</sup>



## Mi Portafolio

<sup>1</sup>Cardona, Claudia (2020). Consultora Programa de Café Solidaridad Colombia

# Mi Portafolio

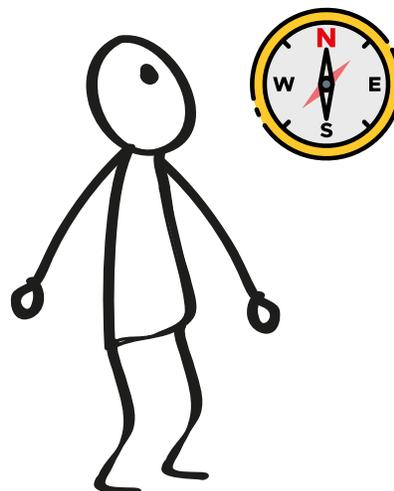
El liderazgo nos permite descubrir nuestra brújula interior para ponerla al servicio de los demás y aunque sabemos que cada uno tiene un camino diferente por transitar, como colectivo nos unen las experiencias y las emociones; por eso vivimos en complementariedad e interdependencia no solo con los seres humanos, sino también con la naturaleza.

Al igual que en la primera fase del proyecto esperamos que el portafolio sea su brújula dentro del viaje de aprendizaje que decide emprender con nosotros y que se enfoca en los principios del Buen Vivir: el valor de lo colectivo, la complementariedad y la interdependencia. Por eso en este nuevo enfoque de liderazgo se replantea el sentido individualista y competitivo de otros modelos de manera que podamos interpretar la complejidad del entorno, asegurando la inclusión de los sectores históricamente postergados y facilitando mediaciones entre diferentes perspectivas, a través de tres talleres que integran los aspectos distintivos del **liderazgo político desde la ética del Buen Vivir**:

- ✓ Taller 1. El valor de lo colectivo
- ✓ Taller 2. Complementar- nos como sistemas
- ✓ Taller 3. El juego de lo ético

Estamos seguros de que la brújula que hoy tiene en sus manos marcará un buen rumbo porque en ella consignará las reflexiones, ejercicios y productos del proceso de capacitación y las actividades de aplicación que permiten multiplicar los aprendizajes con sus familias, asociaciones o grupos de interés.

¡Que nuestra brújula apunte  
al norte, en esta nueva  
travesía de aprendizaje!

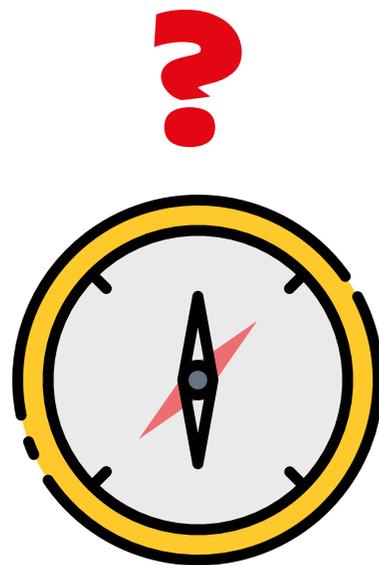
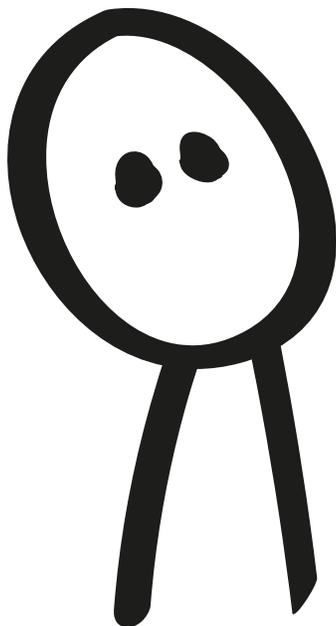




## Autoevaluación de liderazgo político desde la ética para el Buen Vivir

Mi autoevaluación de liderazgo político me permite reconocer la coherencia entre mis comportamientos y desempeños frente a las funciones del liderazgo y los principios del Buen Vivir. Estos resultados los puedo usar para identificar mis fortalezas y oportunidades de mejora.

Después de esta página, pegue la hoja de autoevaluación que le entregó el facilitador en el segundo encuentro.





## Taller 1

# El Valor de lo Colectivo

### Objetivos:

- ✓ Reconocer los ejes y valores asociados al Buen Vivir que permiten la construcción del tejido social dentro de la comunidad.
- ✓ Poner en práctica el valor de lo colectivo para la gestión y cuidado del territorio.





## Percibir al otro desde la escucha facilitadora<sup>2</sup>

Este es el símbolo chino que significa "escuchar" y está compuesto por varios otros símbolos cuyo conjunto significa "escuchar" según la sabiduría oriental.



a. ¿Percibí la presencia de los demás en mi vida y me di cuenta de que vivo "conectado" con otros?

---

---

---

---

---

b. ¿Hice un ejercicio de escucha facilitadora como primer paso para "estar conscientemente" con otros?

---

---

---

---

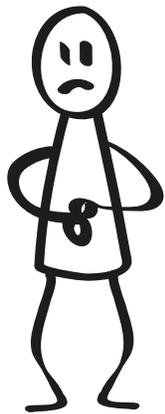
---

<sup>2</sup>Brenson, Gilbert (2017). Curso Haravicus de facilitación. Módulo 4: Percibir, escuchar y preguntar.



## Una cadena es tan fuerte como su eslabón más débil<sup>3</sup>

Mis sentimientos después de participar en el reto de hacer el cuadrado



*¿Me sentí presionado, expuesto a hacer el ridículo?*

SI

NO

¿Por qué?

---

---

---

*¿Me sentí bien, integrado al equipo, tranquilo durante la actividad?*

SI

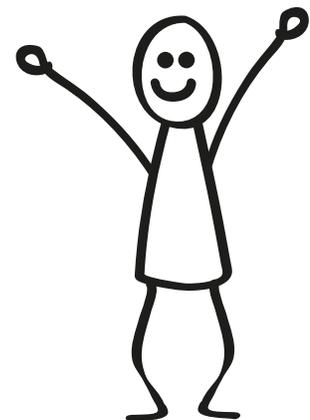
NO

¿Por qué?

---

---

---



<sup>3</sup> Fundación Chile. Programa Competencias Laborales. Competencia Colaborar y generar confianza con el equipo.



## Maravillarse con la diferencia del otro<sup>4</sup>

¿Con qué emociones me conectó este ejercicio?

---

---

---

---

---

---



*“Al reflexionar sobre la manera de relacionarnos con los demás, podemos reconocer que la afirmación de una verdad absoluta implica que unos estén equivocados y que otros no. Pero también podemos elegir la creencia de que pueden convivir miles maneras de “ver” la realidad sin que haya una mejor que otra”  
(Gómez, N. 2020)*

¿Me maravillé con la diferencia de los otros?



¿Por qué?

---

---

---

---



<sup>4</sup> Gómez, N. (2020). Metodología proceso de acompañamiento formativo Plan de vida. Organización Sentido Común- Fundación ANDI.



*Con este dibujo comparto mi propio balance de las diferencias que encuentro en mi grupo y que nos hace maravillosamente diferentes.*



## Actividad de aplicación

En familia comparto el ejercicio “Maravillarse con la diferencia del otro” y armo un mapa de potenciales colaboradores, socios o aliados, incluyendo a aquellos que históricamente han sido invisibles (listado de personas y organizaciones que hacen parte del territorio pero que nunca o en escasas ocasiones son reconocidos) para resolver un problema medio ambiental en la región, usando como guía la siguiente tabla:

*Problema medio ambiental a resolver:*

Blank space for writing the environmental problem to be solved.

Nombre del aliado invisible	Tipo de organización a la que pertenece	Posibles aportes a la solución del problema

**Tipos de aliados y organizaciones:** empresas públicas y privadas, pequeños comerciantes, Alcaldías y gobernaciones, organizaciones de base comunitaria (juntas de acción comunal, junta del Acueducto, etc.), asociaciones de productores, etc.

**Ejemplos de poblaciones históricamente excluidas:** comunidades indígenas, afrodescendientes, población LGTBI, madres comunitarias, gestores culturales y educativos, mujeres viudas, jóvenes adictos, familias desplazadas, etc.

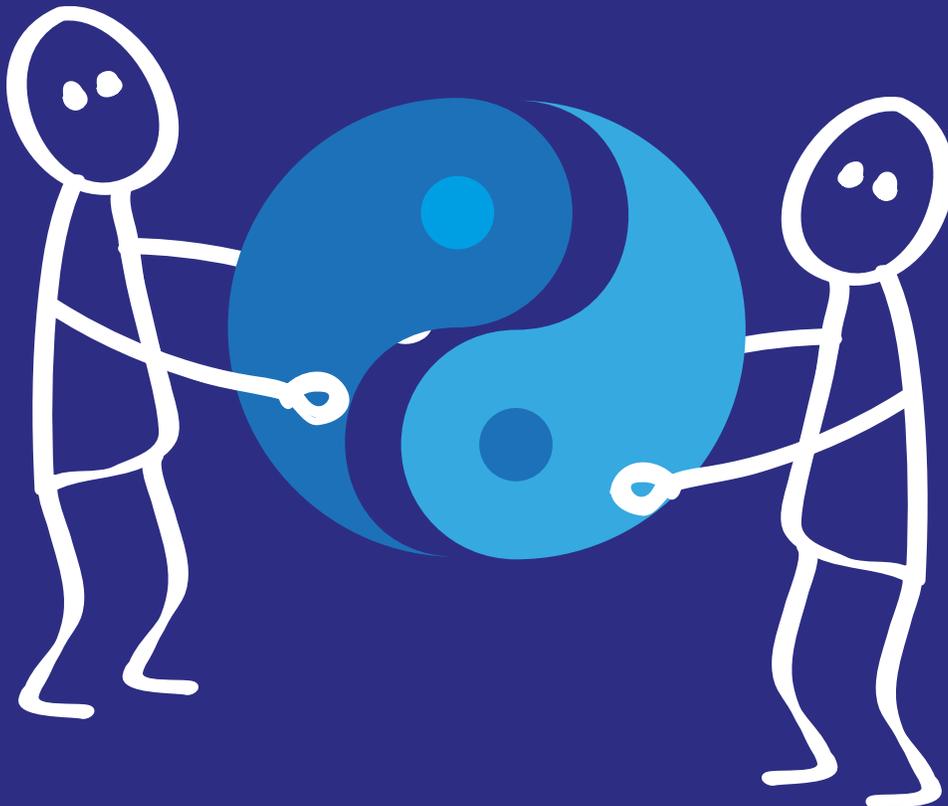


## Taller 2

# Complementar- Nos como sistemas

### Objetivos:

- ✓ Poner en práctica el diálogo para transformar mi comunicación con los otros y establecer un plan para mejorar las habilidades para dialogar en los equipos de trabajo.
- ✓ Entender que una sociedad funciona como un sistema con acuerdos colectivos en los que como ciudadanos tenemos derechos y deberes.





## Conversar para acompasarnos - Depende de nosotros

Mis sentimientos después de participar en el baile fueron:

Cuando bailamos 2



Lo que más (+) me gustó

Lo que menos (-) me gustó

*“El lenguaje es el filtro con el cual vemos la realidad y desde el lenguaje le damos sentido a la vida de cada uno. También es la herramienta para convivir y darle sentido a dicha convivencia. Ser observadores atentos del lenguaje nos va a permitir identificar oportunidades para que la vida con otros sea mejor; sin violencia, con respeto por la diferencia y con la posibilidad de que todos puedan desarrollar su plan de vida” (Gómez, N. 2020)*

Cuando bailamos 4



Lo que más (+) me gustó

Lo que menos(-) me gustó

Cuando bailamos 8



Lo que más (+) me gustó

Lo que más (-) me gustó



*En grupo identificamos qué actos de diálogo existieron en la experiencia anterior. Intentemos “dibujar” el proceso, encontrarle partes o momentos*



## “Hablar con cuidado”

***El diálogo entre diferentes, lleva a posibilidades de disentir, a la necesidad de tomar posición y al mismo tiempo de co- crear evitando la polarización.***

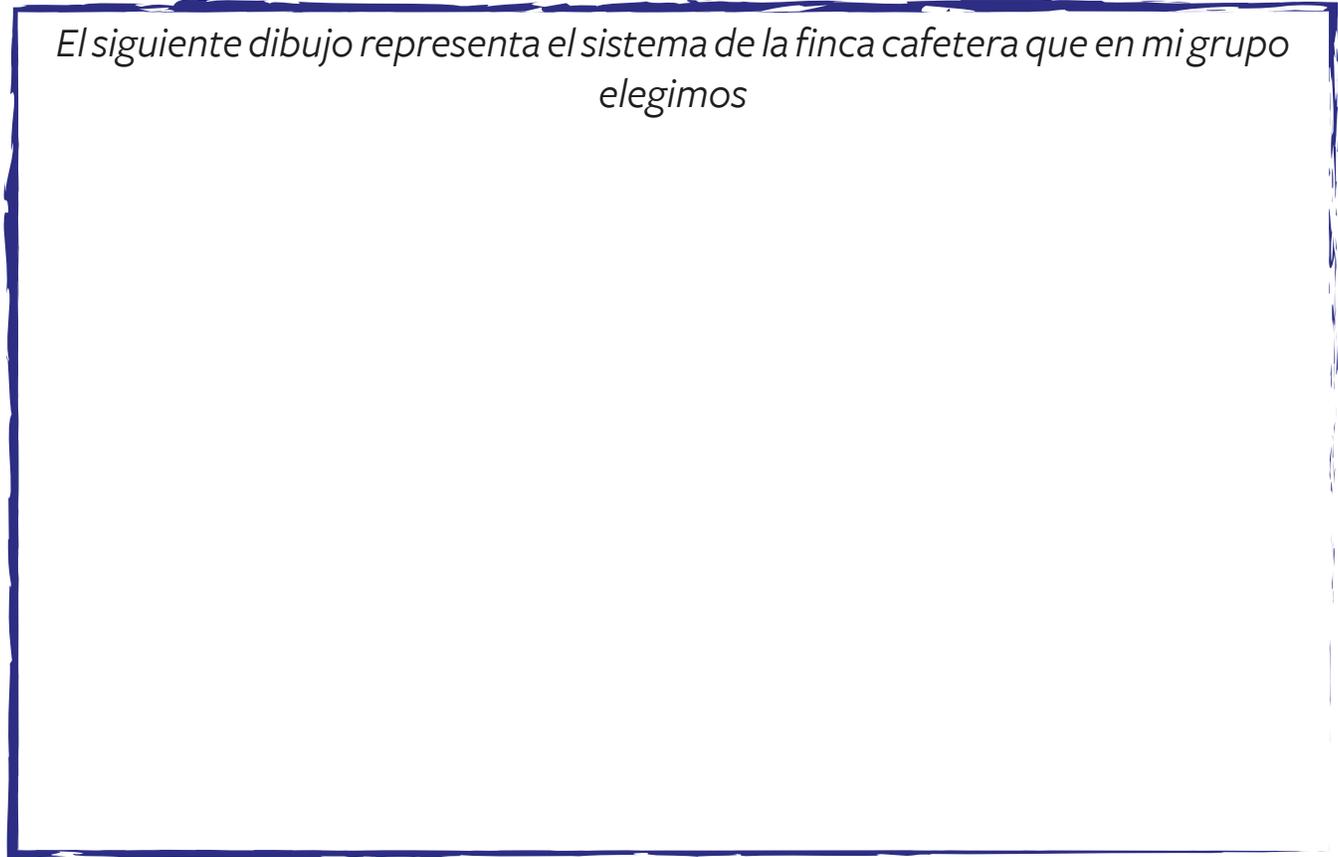
En grupo elegimos las oportunidades de mejora en nuestras habilidades para dialogar, para esto realizamos un plan detallado de la forma en que vamos a trabajar juntos en su desarrollo (como grupo de vecinos, como asociación, como grupo comunitario).

¿Qué se hará?	¿Cuándo se hará?	¿Para qué se hará?	¿Quién lo hará?	¿Con qué se hará?



## Mi finca como sistema

*El siguiente dibujo representa el sistema de la finca cafetera que en mi grupo elegimos*



Sistemas para gestionar y cuidar el territorio

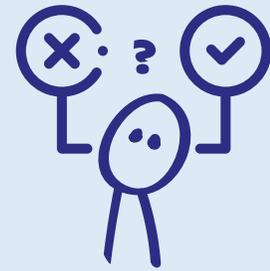
Sistema	¿Cómo funciona?	¿Qué espera de mí?	¿Qué espero de él?
 <p>Político</p>			
 <p>Económico</p>			
 <p>Ambiental</p>			
 <p>Social</p>			



## Actividad de aplicación

1 En grupo nos preguntamos cómo funciona el sistema de la asociación, organización o grupo que nos convoca en este proyecto, para ello podemos responder las siguientes preguntas:

*¿Cómo se toman las decisiones?*



*¿Cómo se distribuyen las funciones y los recursos?*



*¿Existen opciones de mejora frente al funcionamiento del sistema actual?  
Sustenten la respuesta.*





- 2 Después de compartir la experiencia del taller con mi familia hacemos un mapa en el que describamos los sistemas en los que nos movemos dentro de la comunidad, para ello podemos usar la creatividad y diversas expresiones artísticas (dibujo, pintura, tejidos, etc).

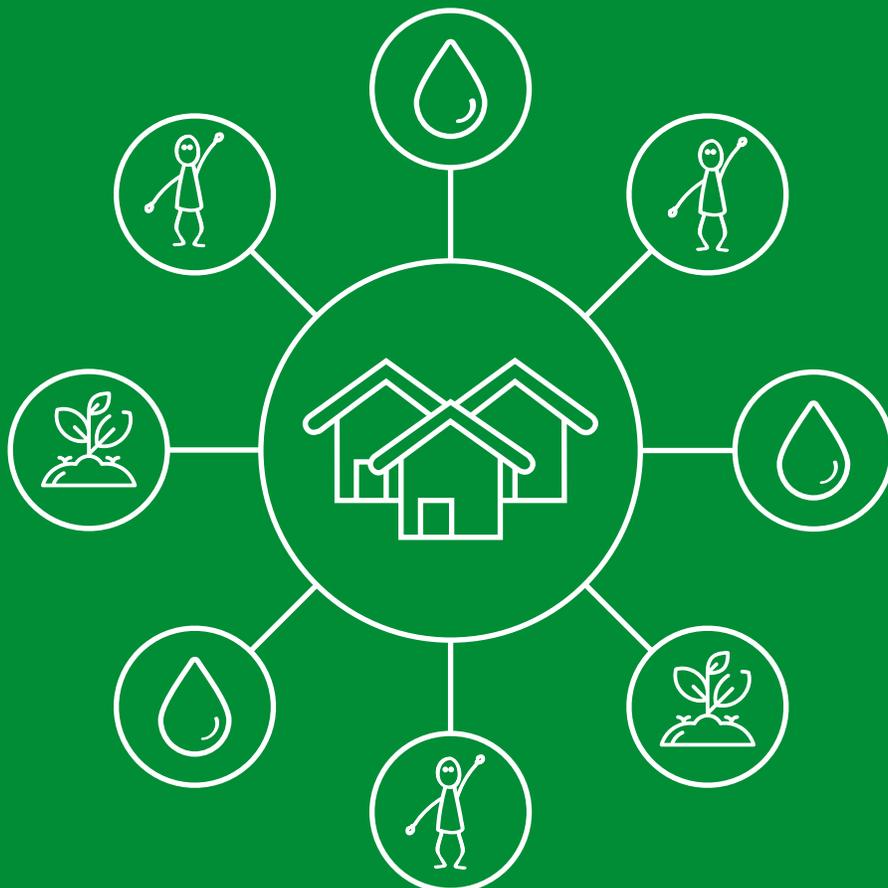
A large, empty rectangular box with a dark blue, hand-drawn style border. The box is intended for the user to create a map or drawing as described in the text above.

## Taller 3

# El juego de lo ético

### Objetivos:

- ✓ Enfrentar dilemas éticos para resolver retos de convivencia en las comunidades.
- ✓ Lograr el consenso poniendo en práctica soluciones gana-gana que aportan a la gestión y cuidado del territorio.
- ✓ Apropiar herramientas sencillas que permitan presentar y evaluar un perfil de proyecto.





## Los dilemas morales desde el lenguaje: refranes populares

Pensar y actuar desde la perspectiva de “todos ganamos” pasa por la transformación del lenguaje y la revisión de los sistemas que se crean a partir de él; el marco de creencias y el plan de acción de la organización. Sin embargo, muchos de nuestros comportamientos como seres humanos privilegian la competencia.

*Del listado de refranes que se presenta a continuación marco con X aquellos que hacen parte de mis creencias, aprendidas social y culturalmente:*

*El vivo vive del bobo*

*No hay mal que por bien no venga*

*A papaya puesta, papaya partida*

*Más vale maña que fuerza*

*A rey muerto, rey puesto*

*Cada ladrón juzga por su condición*

*A Dios rogando y con el mazo dando*

*A caballo regalado no se le mira el colmillo*

*La avaricia rompe el saco*

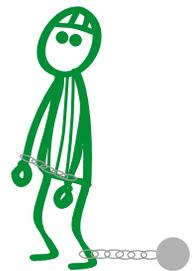


## El dilema del prisionero

Las decisiones conciliadas con mi grupo durante las tres audiencias con el juez fueron:

Boleta para presentar al Juez

[Empty box for writing the decision]



Boleta para presentar al Juez

[Empty box for writing the decision]



Boleta para presentar al Juez

[Empty box for writing the decision]



Mis aprendizajes del ejercicio, aplicadas a mi rol de liderazgo en la comunidad son:

[Empty box for writing reflections]



## La feria de los proyectos

El resumen de un buen proyecto se puede construir a partir de responder las siguientes preguntas:

¿QUÉ?	quieren hacer	Descripción
¿POR QUÉ?	lo quieren hacer	Justificación
¿PARA QUÉ?	lo quieren hacer	Objetivos
¿POR MEDIO DE QUÉ?	lo van a hacer	Producto o servicio
¿A QUIÉNES?	lo van a dirigir	Beneficiarios
¿DÓNDE?	lo van a hacer	Ubicación física
¿CÓMO?	lo van a hacer	Actividades
¿CUÁNDO?	lo van a hacer	Fechas
¿QUIÉNES?	lo van a hacer	Responsables
¿CÓN QUÉ?	lo van a hacer	Recursos y costos



Pego aquí nuestro perfil de proyecto trabajado con mi equipo de trabajo

A large, empty rectangular box with a thick, hand-drawn style green border. It occupies most of the page below the text, serving as a designated area for pasting a project profile.



## Autoevaluación de liderazgo político desde la ética del Buen Vivir

Una vez finalizado el proceso de los tres talleres, los resultados de esta autoevaluación me permiten comparar si mis actitudes y habilidades de liderazgo político se modificaron o no. Pego aquí los resultados de mi autoevaluación.

A large, empty rectangular box with a thick, hand-drawn style golden-brown border. It occupies the majority of the page below the text, serving as a designated area for the user to paste their self-evaluation results.

## LIDERAZGO POLÍTICO DESDE LA ÉTICA DEL BUEN VIVIR

La brújula marca que la embarcación llegó a buen puerto y estamos convencidos de que este solo es el comienzo de muchas nuevas travesías de aprendizaje. Como todo cierre debe celebrarse, es hora de hacerlo y sentirnos felices porque un nuevo modelo de liderazgo político podrá compartir teniendo como base la ética del buen vivir

